

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждено

Приказом
директора ГБОУ СОШ № 307
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
№ 73 от 31.08.2023 г.



Т.В. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Обществознание»

для обучающихся 11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 11 класс составлена на основе Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Государственного образовательного стандарта общего образования; Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089, авторской программы по обществознанию среднего общего образования (под редакцией Л. Н. Боголюбова).

Место предмета в учебном плане ГБОУ СОШ № 307: обязательный учебный предмет на базовом уровне инвариантной части федерального компонента.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на **68 учебных часов** (2 учебных часа в неделю). Программа составлена с корректировкой на государственные праздники.

✓ Учебно - методический комплекс

Учебно-методический комплекс по курсу обществознания в 10-11 классах

- ЛН Боголюбов, Обществознание 10 класс М.: Просвещение, 2021г.
- ЛН Боголюбов, Обществознание 11 класс М.: Просвещение, 2021г.
- Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл.: кн. для учителя / ЛВ Поляков. ВВ Федоров, КВ Симонов и др.; под ред. ЛВ Полякова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2008

• АЮ Лабезникова ЕЛ Рутковская ЕС Королькова и др. Обществознание Типовые тестовые задания . издательство Экзамен 2021

• Сорокина ЕН Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008

• Лебедева РН Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 классы. ФГОС.- М.: Издательство «Экзамен», 2017

• Сафразьян АЛ Обществознание в схемах и таблицах. М.: 2017

электронные средства обучения

- [http:// www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) - архив учебных программ и презентаций
- http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13 - презентации PowerPoint(обществознание)
- [http:// www.ifap.ru](http://www.ifap.ru) - Программа ЮНЕСКО «информация для всех» в России
- www.fom.ru - Фонд общественного мнения (социологические исследования)
- www.glossary.ru – глоссарий по социальным наукам
- [http:// www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm](http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm) - дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. ЛН Боголюбова, АТ Кинкулькина. – М., 2002
- www.allpravo.ru – всё о праве
- <http://constitution.garant.ru> – Проект «Конституция РФ»
- <http://lawlist.narod.ru/library/codex/htm> - Кодексы РФ и комментарии к ним
- www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social - обществознание в школе (дистанционное обучение)
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: предметная олимпиада, исследования, мини-проекты

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме **оценки за полугодие, Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование, терминологический диктант, работа с карточками, фронтальные опросы, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, практикумов, работы с документами).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли; — мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; — ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом; — умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением чело веком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя,

жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.); — способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; — ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества; — готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля; — ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; — владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; — опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель); — умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; — социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни; — мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике; — умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; — уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении. Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета 11 класс

Экономика — основа жизнедеятельности человека Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России. Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования,

факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости. Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики. Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Выпускник научится: — характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека; — обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры; — различать уровни изучения основных проблем экономической науки; — сравнивать пути достижения экономического роста; — раскрывать причины циклического развития экономики; — объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику; — приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы; — выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе; — моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем; — находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её; — раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества; — объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики; — иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов; — характеризовать виды и причины безработицы; — анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи; — сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности; — объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик; — показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств; — обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

Выпускник получит возможность научиться: — оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества; — давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности; — анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности; — соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы; — оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества; — использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике; — моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп; — оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; — обосновывать связь профессионального и жизненного успеха; — выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики; — показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире; — давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

Политика — условие сохранения целостности общества Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические

институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война. Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология. Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

Выпускник научится: — характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений; — называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе; — определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства; — объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества; — проводить классификацию политических партий, используя различные критерии; — раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества; — описывать типы избирательных систем; — определять функции СМИ в политической жизни общества; — различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям; — конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе; — объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике; — различать проявления политической идеологии и политической психологии; — отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её; — применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

Выпускник получит возможность научиться: — обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы; — показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества; — давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира; — выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике; — раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа; — оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность; — объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике; — давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали; — обосновывать моральные требования общества к политической элите; — аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму; — выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике; — применять знания о политике для определения гражданской позиции

Человек в системе общественных отношений Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций. Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

Выпускник научится: — классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям; — описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе; — конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»; — раскрывать причины социального неравенства; — показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности; — сравнивать основные виды социальных норм; — оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм; — иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения; — объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы; — характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи; — выявлять особенности гендерного поведения и воспитания; — находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её. **Выпускник получит возможность научиться:** — анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним; — описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов; — обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества; — использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма; — выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства; — характеризовать особенности молодёжной субкультуры; — аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни. 7. Мир культуры и духовное развитие личности Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм. Образование и самообразование в современном обществе. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека. Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира. Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

Выпускник научится: — раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры; — объяснять значение понятия «диалог культур»; 218 — показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе; — иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни; — распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки; — выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности; —

давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; — характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться: — объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур; — анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур; — определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры; — раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей; — характеризовать сущность гуманизма; — показывать значение свободы совести для развития человека и общества; — аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора; — оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия; — выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека; — находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями

Обществознание -11класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Экономическая жизнь общества	24
2	Социальная сфера	16
3	Политическая жизнь общества	20
4	Заключение. Взгляд в будущее	2
5	Итоговое повторение, резерв	6
	итого	68

Календарно – тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во уроков	Тип урока	Основное содержание темы. Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Пл. пр. ов.	Факт. сроки пров.	Примеч.
1	Т.1 Экономическая жизнь общества. Роль экономики в жизни общества	1	Комб	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика		03	11а	
2	Роль экономики в жизни общества	1		Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни		07. 09	11а 11б	

			населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества				
3	Экономика: наука и хозяйство	1	<p>Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП</p> <p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p>		10 - 14. 09	11a	
4	Экономика: наука и хозяйство	1				11a 11б	
5	Экономический рост и развитие	1	<p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики</p> <p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла</p>		16 - 20. 09	11a	
6	Экономический рост и развитие	1				11a 11б	
7	Фирма в экономике	1	<p>Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации,</p>		23 - 27. 09	11a	
8	Фирма в экономике	1				11a 11б	

				связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие				
9	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса		30.09	11a 11б	
10	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности		04.10	11a 11б	
11	Слагаемые успеха в бизнесе	1		Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга		07.11.	11a 11б	
12	Слагаемые успеха в бизнесе	1		Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке		10.	11a 11б	
13	Экономика и государство	1		Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России		14.18.	11a 11б	
14	Экономика и государство	1		Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической		10	11a 11б	

				политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её				
1 5	Финансы в экономике	1		Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия		21 - 25.	11a 11b	
1 6	Финансы в экономике	1		Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп		10	11a 11b	
17	Занятость и безработица	1		Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке		05 - 08.	11a 11b	
18	Занятость и безработица	1		труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда		11	11a 11b	
19	Мировая экономика	1		Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции		11 - 15.	11a 11b	
20	Мировая экономика	1		общемирового экономического развития		11	11a 11b	
2 1	Экономическая культура	1		Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической		18 - 22.	11a 11b	

2 2	Экономическая культура	1		культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экон. деятельности Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики		11	11a 11б	
2 3	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1	обобщ и систе мат	Знать основные понятия темы, уметь применять знания при работе с заданиями различной сложности в формате единого государственного экзамена.	тематич тест	25.	11a 11б	
2 4	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1				11	11a 11б	
2 5	Т 2. Социальная сфера. Социальная структура общества	1		Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире		02	11a 11б	
2 6	Социальная структура общества	1	06. 12			11a 11б		
2 7	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1		Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления		09	11a 11б	
2 8	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	13. 12			11a 11б		

				негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире				
29	Нации и межнациональные отношения	1		Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России		16-20.	11a 11b	
30	Нации и межнациональные отношения	1		Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства		12	11a 11b	
31	Семья и быт	1		Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём		23-27.	11a 11b	
32	Семья и быт	1		Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта		12	11a 11b	
33	Гендер — социальный пол	1		Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе		14-18.	11a 11b	
34	Гендер — социальный пол	1		Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов		01	11a 11b	
3	Молодёжь в современном	1		Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей		21	11a	

5	обществе			в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России		- 25. 01	11б 11а 11б	
3 6	Молодёжь в современном обществе	1						
3 7	Демографическая ситуация в современной России	1		Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем		28. 01	11а 11б	
3 8	Демографическая ситуация в современной России	1				- 01. 02	11а 11б	
3 9	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1	обобщ и систе	Знать основные понятия темы, уметь применять знания при работе с заданиями различной сложности в формате единого государственного экзамена.	тематич тест	04 1- 08.	11а 11б	
4 0	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1	мат			02	11а 11б	
4 1	Т 3. Политическая жизнь общества. Политика и власть	1		Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.		11 - 15.	11а 11б	
4 2	Политика и власть	1		Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.		02	11а 11б	
4 3	Политическая система	1		Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим.		18 -	11а 11б	

			Демократические перемены в России Раскрывать роль и функции политической системы.	22. 02		
4 4	Политическая система	1	Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России		11a 11b	
4 5	Гражданское общество и правовое государство	1	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление Характеризовать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.	25. 02 -	11a 11b	
4 6	Гражданское общество и правовое государство	1	Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	01. 03	11a 11b	
4 7	Демократические выборы	1	Избирательная система. Избирательная кампания Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.	04 -	11a 11b	
4 8	Демократические выборы	1	Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.	08. 03	11a 11b	
4 9	Политические партии и партийные системы	1	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.	11 -	11a 11b	
5 0	Политические партии и партийные системы	1	Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	15. 03	11a 11b	
5 1	Политическая элита и политическое лидерство	1	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».	18 -	11a 11b	
5	Политическая элита и	1	Конкретизировать примерами	22. 03	11a	

2	политическое лидерство			различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории			116	
5 3	Политическое сознание	1		Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни		01 - 05. 04	11a	
5 4	Политическое сознание	1					11a 116	
5 5	Политическое поведение	1		Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение		08 - 12. 04	11a	
5 6	Политическое поведение	1					11a 116	
5 7	Политический процесс и культура политического участия	1		Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить		15 - 19. 04	11a	
5 8	Политический процесс и культура политического участия	1					11a 116	

				типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса				
59	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1	обобщ и систе	Знать основные понятия темы, уметь применять знания при работе с заданиями различной сложности в формате единого государственного экзамена.	тематич тест	22 - 26. 04	11a	
60	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1	мат				11a 11б	
61	Заключение. Взгляд в будущее	1		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними Знать основные понятия темы, уметь применять знания при работе с заданиями различной сложности в формате единого государственного экзамена.		29. 04 - 03. 05	11a 11б	
62	Итоговое повторение.	1					11a 11б	
63	Итоговое повторение.	1	обобщ и систе		тематич тест	06 - 10. 05	11a 11б	
64	Итоговое повторение.	1	мат обобщ и				11a 11б	
65	Итоговое повторение.	1	систе матизации				13 - 17. 05	11a 11б
66	Итоговое повторение.	1					11a 11б	
67	Итоговое повторение.	1					20 - 24.	11a 11б

6 8	Итоговое повторение.	1				05	11а 11б	
--------	----------------------	---	--	--	--	----	------------	--

Лист коррекции календарно-тематического планирования(КТП) рабочей программы

Предмет обществознание

Класс 11а

Учитель Кирилловская Л.Л.

№ урока	Дата по КТП	Факт. дата	Тема	Кол-во часов		Причина коррекции	Способ коррекции	№ протокола ШМО	Согласовано (дата,
				По	Дано				

